

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kuantitas dan kualitas pertanyaan peserta didik dengan penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* berbantu metode *question formulating technique* (QFT). Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas XI MIPA 5 SMA N 7 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi kuantitas dan kualitas pertanyaan, lembar observasi aspek afektif, psikomotor, tes evaluasi untuk mengukur kognitif dan wawancara. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Target penelitian yaitu kuantitas pertanyaan peserta didik meningkat 20% dan kualitas pertanyaan mencapai level C6 pada akhir siklus penelitian. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada kuantitas dan kualitas pertanyaan dari Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II. Kuantitas pertanyaan meningkat dari Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II yaitu 15,6%, 370,5%, dan 408,8%. Kualitas pertanyaan pada Pra-Siklus yaitu FC2; KC1; KC2, KC3, KC4, meningkat pada Siklus I yaitu FC1, FC2, FC3, FC4, FC5; KC1, KC2, KC3, KC4; PC1, PC2, PC3; MC3, dan Siklus II yaitu FC1, FC2, FC3, FC4; KC1, KC2, KC3, KC4; PC1, PC2, PC3, PC4, PC6; MC3. Ditinjau dari hasil belajar terjadi peningkatan dari Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II yaitu Kognitif 60%, 69%, 86%; Afektif 62,5%, 77,43%, 86,17%; Psikomotor 60,3%, 70,36%, 84,11%. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kuantitas dan kualitas pertanyaan peserta didik kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 7 Surakarta dengan menggunakan model *guided discovery learning* berbantu metode *question formulating technique*.

**Kata kunci:** *pertanyaan, kuantitas, kualitas, guided discovery learning, question formulating technique*